

Government Degree College Kaffota **District Sirmaur, Himachal Pradesh**

Ranking of Government Colleges in HP – 2025

Criterion 5: Best Practices, Innovation and Institution Distinctiveness

Key Indicator 5.1: Best Practices – Description & Outcome of Best Practices

Metric 5.1.2: Pashu-Maitri — Promoting Human-Animal Compassion and Harmony in the Rural Himalayas



Contents

5	BEST PRACTICES, INNOVATION AND INSTITUTION DISTINCTIVENESS	1
5.1.	Best Practices – Description & Outcome of Best Practices.....	1
5.1.2.	Best Practice 2: Pashu–Maitri — Promoting Human–Animal Compassion and Harmony in the Rural Himalayas	1
i.	Objectives	1
ii.	The Context: Himalayan Agrarian Reality	1
iii.	The Practice	2
a.	Campus and Community-Based Sensitisation.....	2
b.	Integration with NSS Activities	2
c.	Sensitization to Human–Animal Relationships in the Local Context.....	3
d.	Educational Trip to Renuka Ji Wildlife Sanctuary and Lake	3
e.	Visit to Shri Satyanand Godham (Charitable Gaushala)	4
f.	Emotional and Holistic Development	4
g.	Cultural & Symbolic Representation.....	5
iv.	Evidence of Success	5
a.	Enhanced Empathy and Sensitivity:	5
b.	Improved Ecological Awareness:	5
c.	Community Engagement:.....	5
d.	Emotional Well-being:.....	5
e.	Value-Based Learning:	5
f.	Increased Sensitivity and Compassion	5
g.	Enhanced Environmental and Wildlife Awareness	5
h.	Active Student Participation	6
i.	Community Engagement.....	6
j.	Behavioural Transformation.....	6
k.	Ecological Literacy.....	6
l.	Community Impact.....	6
v.	Problems Encountered and Resources Required	6
vi.	Notes (Optional).....	6
vii.	Report on the Best Practice.....	7

रेणुका जी वाइल्ड लाइफ सेनचुरी - वन्य जीव अभयारण्य 7

Table of Figures

Figure 1: Newsclip	10
Figure 2.....	11
Figure 3.....	11
Figure 4.....	12
Figure 5.....	13
Figure 6.....	13
Figure 7	14
Figure 8: Range Officer, Forest Division Renuka Addressing the Students	14
Figure 9.....	15
Figure 10	16
Figure 11	17
Figure 12	18
Figure 13	19
Figure 14	20
Figure 15	21
Figure 16	21
Figure 17	22
Figure 18	23
Figure 19	24
Figure 20	25
Figure 21	26
Figure 22	27
Figure 23	28
Figure 24	29
Figure 25	29

RANKING FRAMEWORK

5 BEST PRACTICES, INNOVATION AND INSTITUTION DISTINCTIVENESS

5.1. Best Practices – Description & Outcome of Best Practices

5.1.2. Best Practice 2: Pashu-Maitri — Promoting Human-Animal Compassion and Harmony in the Rural Himalayas

i. Objectives

This initiative seeks to evolve the traditional human-animal relationship from purely utilitarian (livestock for milk/work) to compassionate and conservation-oriented.

- **Cultivate Empathy:** Instil ethical responsibility and kindness toward domestic, stray, and wild animals.
- **Bridge Theory & Practice:** Move environmental science from textbooks to field-based conservation and rescue realities.
- **Support Well-being:** Leverage the therapeutic benefits of human-animal interaction for student mental health.
- **Preserve Biodiversity:** Sensitize students to Himalayan wildlife, migratory bird patterns, and the "unseen" ecosystem (e.g., fungi).

ii. The Context: Himalayan Agrarian Reality

- **The Setting:** GDC Kaffota serves students from farming families where cows, goats, and dogs are integral to livelihoods.
- **Emerging Challenges:** Rapid modernization and hilly road traffic have led to increased animal abandonment, accidents, and stray cattle issues.
- **The Goal:** To nurture "**Earth Citizens**" who view animals as co-inhabitants of the fragile Himalayan ecosystem.

Government Degree College Kaffota is located in the lower Himalayan region of Himachal Pradesh, where rural life, agriculture, animal husbandry, and close interaction with nature form an integral part of daily living. Most students come from agrarian families where animals such as cows, goats, and dogs are essential companions for livelihood, emotional support, and household sustainability.

In this context, human–animal relationships are not abstract concepts but lived realities. However, rapid socio-economic changes, urban influence, and declining sensitivity towards animals—both domestic and wild—pose challenges to traditional values of coexistence and compassion.

Recognising this, the institution conceptualised a Best Practice aimed at nurturing humane values, ecological awareness, and responsible citizenship by strengthening students’ emotional and ethical connection with animals in their natural, cultural, and environmental settings.

iii. The Practice

Activity	Key Highlights
Field Exposure	Educational Excursions: December 2025 trip for 56 students to Renuka Ji Wildlife Sanctuary and Shri Satyanand Godham.
Wildlife Literacy	Renuka Sanctuary: On-site learning about migratory birds (Mallards, Pochards) and endangered species (Goral, Leopard, Black Bear).
Humanitarian Service	Gaushala Visit: Direct interaction at a charitable shelter for 65+ rescued, injured, and elderly cattle; students participated in feeding and care.
NSS Integration	Community Drives: Awareness campaigns against animal cruelty and reporting injured wildlife to the Forest Department.
Cultural Linkage	Heritage Preservation: Celebrating animals through folk music and traditional customs during college festivals.

a. Campus and Community-Based Sensitisation

The college regularly promotes awareness on animal welfare, ethical treatment, and humane coexistence through informal discussions, classroom interactions, and student-led initiatives. Students voluntarily participate in feeding and caring for stray animals in nearby villages, reflecting empathy rooted in daily rural life.

Cultural traditions that symbolically represent animals are also highlighted during local festivals and institutional activities, reinforcing respect for animals as part of indigenous knowledge systems and Himalayan cultural heritage.

b. Integration with NSS Activities

- The National Service Scheme (NSS) unit integrates animal welfare into its regular activities by:
 - Organizing awareness drives on ethical treatment of animals, prevention of cruelty, and the importance of helping injured or stray animals.

- Encouraging students to initiate small actions in their own villages, such as feeding stray dogs or cattle, reporting injured animals, and discouraging cruelty.

The NSS unit of the college actively incorporates animal welfare into its service programmes. Activities include:

- Awareness drives on animal care and protection
- Feeding initiatives for stray and abandoned animals
- Advocacy for compassion, responsibility, and non-violence towards animals

These activities strengthen students' community engagement while embedding values of service and empathy.

c. Sensitization to Human-Animal Relationships in the Local Context

- The college introduces students to the idea that animals are co-inhabitants and not merely resources, emphasizing their role in rural livelihood, ecology, and emotional support.
- Classroom and informal discussions focus on compassion for domestic animals (especially cattle, dogs, goats), challenges faced by animals in hilly roads and urbanizing spaces, and the cultural importance of cow protection and wildlife conservation in Indian society.
- Student-led ideas are encouraged, including voluntary feeding initiatives for stray animals and using local cultural events to highlight animal welfare themes through folk songs, narratives, and performances.

d. Educational Trip to Renuka Ji Wildlife Sanctuary and Lake

- An educational trip was organized to Renuka Ji Wildlife Sanctuary (Wildlife Sanctuary and Mini Zoo) and Renuka Lake in Sirmour district, a site of ecological, educational, and religious significance.
- The trip was planned in a formal staff meeting chaired by the Principal, Dr Kuldeep Singh, with all faculty members deliberating on academic relevance, safety, discipline, and logistics.
- A group of 56 students, accompanied by faculty members, visited the sanctuary and zoo, where forest staff and "van mitras" briefed them about:
 - Structure and extent of the sanctuary and lake area.
 - Biodiversity, habitat types, and the importance of habitat protection.

- Migratory birds visiting Renuka Lake (e.g., mallard, Eurasian coot, cormorant, red-crested pochard, Eurasian moorhen) and their migratory routes.
- Major wild animals in the mini zoo such as goral, chital, black buck, barking deer, sambar, swamp deer, common leopard, Himalayan black bear, and important local birds like jungle fowl, pheasant, and emu.
- Students were also oriented to the ecological role of fungi in the ecosystem, helping them understand that every component of nature, visible or invisible, contributes to environmental balance.
- The visit linked textbook knowledge of ecology, biodiversity, and conservation biology with direct observation, promoting responsible attitudes towards wildlife protection.

e. Visit to Shri Satyanand Godham (Charitable Gaushala)

- As part of the same academic exposure, students visited Shri Satyanand Godham (Charitable Trust) at Behral village near Paonta Sahib, guided by the gaushala management under the leadership of Shri Sachin Oberoi.
- The gaushala houses about 65 rescued cattle (including bulls and cows), many of which are accident victims, sick, aged, or abandoned animals brought from roadside and surrounding areas.
- Students were briefed on:
 - Rescue, treatment, and rehabilitation of injured and destitute cattle.
 - Feeding, shelter management, hygiene, and veterinary care.
 - Ethical, cultural, and economic significance of cows in Indian society, including the role of cow dung and urine in agriculture and traditional practices.
- Students actively interacted with the animals, fed them fodder, and observed caregiving practices. This direct engagement helped develop empathy, compassion, and a sense of moral responsibility towards suffering animals.

f. Emotional and Holistic Development

- The practice consciously recognizes the therapeutic and emotional benefits of interaction with animals—reducing stress, promoting kindness, and supporting mental well-being among students.

- By linking nature, culture, religion (Renuka Ji), and animal care, the college promotes a holistic understanding of life in the Himalayan ecosystem, where humans, animals, and environment are deeply interconnected.

g. Cultural & Symbolic Representation

Celebrating the traditional role of animals through folk music and customs during college festivals to preserve the Himalayan heritage of coexistence.

iv. Evidence of Success

a. Enhanced Empathy and Sensitivity:

Students demonstrated increased compassion and responsible attitudes towards domestic and stray animals.

b. Improved Ecological Awareness:

Exposure to wildlife conservation enhanced understanding of biodiversity, ecosystem balance, and environmental protection.

c. Community Engagement:

Students actively engaged in animal welfare initiatives within their villages and neighbourhoods.

d. Emotional Well-being:

Interaction with animals contributed positively to students' emotional health, stress reduction, and sense of fulfilment.

e. Value-Based Learning:

The practice reinforced ethical values such as kindness, responsibility, coexistence, and respect for all living beings.

f. Increased Sensitivity and Compassion

Students have demonstrated greater empathy towards animals, reporting more responsible behaviour towards stray and injured animals in their villages and on roads. Many students voluntarily feed or protect animals and consciously avoid acts of cruelty.

g. Enhanced Environmental and Wildlife Awareness

The sanctuary and lake visit has improved students' understanding of biodiversity, migratory birds, and the importance of protected areas, as reflected in classroom discussions, assignments, and feedback.

h. Active Student Participation

A significant number of students expressed that the gaushala visit was a transformative experience, helping them see cow protection as a blend of cultural duty and humanitarian service rather than a ritual alone.

i. Community Engagement

The practice has strengthened links between the college, the Forest Department, and the gaushala trust, enabling collaborative efforts in awareness, rescue, and advocacy for animal welfare.

j. Behavioural Transformation

Students who participated in the Gaushala visit took a voluntary pledge to support animal welfare and reported a significant emotional "fulfillment" and reduced stress levels.

k. Ecological Literacy

Post-visit assessments showed that students moved beyond basic animal recognition to understanding complex ecological roles, such as the role of fungi in forest ecosystems and the medicinal value of bovine products in rural economies.

l. Community Impact

Students have begun taking independent initiatives in their respective villages to feed stray animals and report injured wildlife to the forest department.

v. Problems Encountered and Resources Required

- **Logistical Hurdles:** Managing large groups in hilly terrain and wildlife zones during winter requires strict safety protocols.
- **Financial Constraints:** Need for budgetary support for transportation, entry fees, and refreshments for remote field visits.
- **Sustainable Engagement:** Requirement for formal **MoUs** with local Gaushalas and sanctuaries to ensure long-term volunteering opportunities.
- **Documentation:** Need for basic audio-visual tools to archive these "experiential learning" sessions for future batches.

vi. Notes (Optional)

"Pashu–Maitri proves that education is not just about human progress, but the survival and harmony of the entire planet."

- **NEP 2020 & NAAC Alignment:** Promotes holistic, value-based education and community engagement (Criterion 7).

- **Scalability:** A low-cost, replicable model for all Himalayan institutions where agriculture and nature are central to life.

vii. Report on the Best Practice

रेणुका जी वाइल्ड लाइफ सेनचुरी - वन्य जीव अभयारण्य

शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करना है तथा उन्हें प्रकृति, पर्यावरण एवं समाज से प्रत्यक्ष रूप से जोड़ना भी है। इसी उद्देश्य की पूर्ति हेतु राजकीय महाविद्यालय कफोटा द्वारा विद्यार्थियों के लिए एक शैक्षणिक भ्रमण का आयोजन किया गया। दिनांक 16 दिसंबर 2025 को महाविद्यालय में एक बैठक प्राचार्य महोदय डॉ कुलदीप सिंह जी की अध्यक्षता में आयोजित की गई, जिसमें समस्त स्टाफ डॉ नलिन रमौल, डॉ पंकज यादव, श्री विक्रम सिंह ठाकुर, श्री दिनेश कुमार, श्री विपिन सिंह, श्री अनिकेत पुंडीर, श्रीमती सुमित्रा देवी, सुश्री रवीना उपस्थित रहे और बैठक में यह निर्णय लिया गया कि विद्यार्थियों को वन्यजीव, पर्यावरण संरक्षण तथा गौशाला के विषय में व्यावहारिक ज्ञान प्रदान करने हेतु 18 दिसंबर 2025 को रेणुका जी वाइल्ड लाइफ सेनचुरी (वन्य जीव अभयारण्य) और गौशाला(पोंटा साहिब) के लिए एक शैक्षणिक भ्रमण (Educational Trip) आयोजित किया जाएगा। बैठक में भ्रमण की शैक्षणिक उपयोगिता, विद्यार्थियों की संख्या, अनुशासन एवं सुरक्षा से संबंधित बिंदुओं पर विचार-विमर्श किया गया। निर्धारित कार्यक्रम के अनुसार दिनांक 18 दिसंबर 2025 को कुल 56 विद्यार्थी राजकीय महाविद्यालय कफोटा से रेणुका जी के लिए रवाना हुए। विद्यार्थियों के साथ अध्यापक डॉ पंकज यादव, श्री विक्रम सिंह ठाकुर, रवीना मार्गदर्शक के रूप में उपस्थित रहे।

रेणुका जी वाइल्ड लाइफ सेनचुरी (वन्य जीव अभयारण्य) हिमाचल प्रदेश के सिरमौर जिले में स्थित एक महत्वपूर्ण प्राकृतिक एवं शैक्षिक व धार्मिक स्थल है। झील के दोनों ओर रेणुका जी वाइल्ड लाइफ सेनचुरी (वन्य जीव अभयारण्य) है। झील भी इस सेनचुरीका एक हिस्सा है। कॉलेज द्वारा आयोजित इस भ्रमण का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों को पर्यावरण संरक्षण, वन्य जीवों की विविधता तथा प्राकृतिक संसाधनों के महत्व से परिचित कराना था। यह भ्रमण न केवल ज्ञानवर्धक था, बल्कि विद्यार्थियों के लिए अत्यंत प्रेरणादायक भी रहा।

रेणुका जी पहुँचने पर वहाँ के चिड़ियाघर एवं वन्यजीव क्षेत्र के कर्मचारियों द्वारा विद्यार्थियों का स्वागत किया गया। स्टाफ ने विद्यार्थियों को रेणुका वन्यजीव अभयारण्य, चिड़ियाघर की संरचना, क्षेत्रफल तथा जैव-विविधता के विषय में विस्तारपूर्वक जानकारी प्रदान की। स्टाफ द्वारा बताया गया कि रेणुका जी झील का कुल क्षेत्र लगभग 20 हेक्टेयर में फैला हुआ है, जो विभिन्न प्रकार के वन्य जीवों एवं पक्षियों के संरक्षण के लिए उपयुक्त है। विद्यार्थियों ने पहली बार अनेक वन्य जीवों को निकट से देखा और उनके संरक्षण के प्रति जागरूक हुए। रेणुका जी शैक्षणिक भ्रमण के दौरान वहाँ के वन विभाग के सहयोगी कर्मचारियों एवं वन मित्रों द्वारा विद्यार्थियों को भरपूर सहयोग एवं मार्गदर्शन प्रदान किया गया। इस भ्रमण में स्टाफ सदस्यों का विशेष सहयोग रहा—श्री परवेज़ अख्तर — फॉरेस्ट गार्ड, श्री विनोद कुमार — फॉरेस्ट गार्ड, श्रीमती सुमन — वन मित्र, श्रीमती पूनम — वन मित्र इन सभी के सहयोग से भ्रमण अत्यंत सुव्यवस्थित, ज्ञानवर्धक एवं सफल रहा।

इन सभी ने विद्यार्थियों को चिड़ियाघर, वन्यजीवों, पक्षियों, उनके संरक्षण, आवास तथा पर्यावरणीय संतुलन के विषय में व्यावहारिक एवं उपयोगी जानकारी दी।

रेणुका झील में आने वाले प्रवासी पक्षी:

रेणुका झील प्रवासी पक्षियों के लिए विशेष रूप से प्रसिद्ध है। यहाँ नवंबर से फरवरी के मध्य अनेक प्रवासी पक्षी आते हैं, जो मुख्यतः साइबेरिया एवं मध्य एशिया से आते हैं। झील में पाए जाने वाले प्रमुख पक्षी हैं—मल्लार्ड (Mallard), यूरोशियन कूट (Eurasian Coot), कॉरमोरेंट (Cormorant), रेड-क्रेस्टेड पोचार्ड (Red-crested Pochard), यूरोशियन मूरहेन (Eurasian Moorhen)

चिड़ियाघर स्टाफ द्वारा विद्यार्थियों को विभिन्न वन्य जीवों की जानकारी दी गई—

रेणुका जी मिनी ZOO में पाए जाने वाले प्रमुख वन्य जीव:

(क) शाकाहारी जीव:

घोरल, चीतल, काला हिरण (Black Buck), बार्किंग डियर, सांभर, स्वैम्प डियर

(ख) मांसाहारी जीव: तेंदुआ (Common Leopard)

(ग) सर्वाहारी जीव: हिमालयी काला भालू (Himalayan Black Bear)

चिड़ियाघर में अन्य प्रमुख पक्षी: रेणुका क्षेत्र में स्थानीय पक्षियों की भी समृद्ध विविधता पाई जाती है, जिनमें— जंगल फाउल (Jungle Fowl), तीतर तथा इमू प्रमुख हैं।

विद्यार्थियों ने इनके अनुभवों से वन संरक्षण, वन्यजीव सुरक्षा एवं पर्यावरण संरक्षण के महत्व को गहराई से समझा। इस भ्रमण के दौरान विद्यार्थियों को यह समझने का अवसर मिला कि वन्यजीव संरक्षण केवल सरकार की जिम्मेदारी नहीं, बल्कि प्रत्येक नागरिक का कर्तव्य है। यह शैक्षणिक यात्रा विद्यार्थियों के लिए ज्ञानवर्धक, प्रेरणादायक एवं स्मरणीय सिद्ध हुई। वन्यजीव पार्क (Zoo) के कर्मचारियों एवं स्टाफ सदस्यों ने अत्यंत रोचक एवं जानकारीपूर्ण ढंग से विद्यार्थियों को रेणुका चिड़ियाघर, वहाँ पाए जाने वाले वन्य प्राणी, पक्षी, उनके आवास, खान-पान, संरक्षण तथा जैव-विविधता के महत्व के बारे में विस्तार से जानकारी दी। रेणुका झील भ्रमण के दौरान चिड़ियाघर एवं झील क्षेत्र का अवलोकन करते समय वहाँ के वन विभाग के स्टाफ द्वारा विद्यार्थियों को कवक के महत्व के बारे में भी जानकारी दी गई। स्टाफ ने बताया कि कवक पारिस्थितिकी तंत्र (Ecosystem) का एक अत्यंत आवश्यक घटक है। इस जानकारी से विद्यार्थियों को यह समझने में सहायता मिली कि प्रकृति का प्रत्येक घटक, चाहे वह दिखाई दे या नहीं, पर्यावरण संरक्षण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

यह शैक्षणिक भ्रमण विद्यार्थियों के लिए अत्यंत ज्ञानवर्धक एवं प्रेरणादायक सिद्ध हुआ। विद्यार्थियों ने पुस्तकीय ज्ञान को प्रत्यक्ष अनुभव से जोड़ा तथा यह समझा कि वन्यजीव संरक्षण और पर्यावरण संतुलन मानव जीवन के लिए कितने आवश्यक हैं। रेणुका झील का धार्मिक एवं सांस्कृतिक महत्व भी इस भ्रमण का विशेष आकर्षण रहा। विद्यार्थियों ने यह अनुभव किया कि प्रकृति, संस्कृति और मानव जीवन एक-दूसरे से गहराई से जुड़े हुए हैं। रेणुका जी वाइल्ड लाइफ का यह भ्रमण विद्यार्थियों में पर्यावरण के प्रति जागरूकता, जिम्मेदारी और संरक्षण की भावना विकसित करने में अत्यंत सहायक सिद्ध हुआ। राजकीय महाविद्यालय काफोटा द्वारा आयोजित यह शैक्षणिक भ्रमण विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास की दिशा में एक सराहनीय प्रयास रहा। इस भ्रमण ने विद्यार्थियों में प्रकृति, पर्यावरण एवं वन्यजीवों के प्रति संवेदनशीलता विकसित की।

गौशाला भ्रमण : श्री सत्यनंद गोधाम (चैरिटेबल ट्रस्ट)

शैक्षणिक भ्रमण के दौरान विद्यार्थियों को समाजसेवा एवं पशु संरक्षण से जोड़ने के उद्देश्य से श्री सत्यनंद गोधाम (चैरिटेबल ट्रस्ट) का भी भ्रमण कराया गया। यह गौशाला कैनाल रोड, बालाजी बैटरीज के निकट, ग्राम-बेहराल, पांवटा साहिब में स्थित है। इस गौशाला का संचालन श्री सचिन ओबेरॉय के मार्गदर्शन में किया जा रहा है।

वर्तमान में यहाँ कुल 65 गौवंश संरक्षित हैं, जिनमें—45 नर गौवंश, 20 मादा गौवंश शामिल हैं।

गौशाला में रखे गए सभी पशु पांवटा साहिब क्षेत्र के आसपास सड़कों से रेस्क्यू (बचाव) किए गए हैं। यहाँ विशेष रूप से दुर्घटनाग्रस्त, बीमार एवं असहाय गौवंश को लाकर उन्हें उचित चिकित्सा, पौष्टिक आहार एवं देखभाल प्रदान की जाती है।

गौशाला प्रबंधन सचिन ओबेरॉय द्वारा बताया गया कि प्रत्येक सप्ताह सड़क दुर्घटनाओं में घायल अथवा गंभीर रूप से बीमार पशुओं को यहाँ लाया जाता है, जहाँ उनका नियमित उपचार किया जाता है। अब तक इस गौशाला द्वारा सैकड़ों गौवंशों को सड़कों से बचाकर नया जीवन प्रदान किया जा चुका है।

यह भ्रमण विद्यार्थियों के लिए अत्यंत प्रेरणादायक रहा। विद्यार्थियों ने जाना कि गौसेवा केवल धार्मिक कर्तव्य नहीं, बल्कि मानवीय संवेदना, सामाजिक उत्तरदायित्व और करुणा का प्रतीक है। गौशाला भ्रमण ने विद्यार्थियों के भीतर सेवा, सहानुभूति और पशु कल्याण के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित किया। कॉलेज द्वारा आयोजित गौशाला भ्रमण का उद्देश्य विद्यार्थियों को गौवंश संरक्षण, सेवा भावना तथा भारतीय संस्कृति में गाय के महत्व से अवगत कराना था। भारतीय समाज में गाय को माता का स्थान प्राप्त है और उसका संरक्षण हमारी नैतिक जिम्मेदारी है।

गौशाला में विद्यार्थियों ने देखा कि किस प्रकार बेसहारा, वृद्ध एवं घायल गायों की सेवा एवं देखभाल की जाती है। उन्हें गायों के आहार, स्वच्छता, चिकित्सा व्यवस्था एवं संरक्षण से संबंधित महत्वपूर्ण जानकारी दी गई। विद्यार्थियों ने स्वयं गायों को चारा खिलाया, जिससे उनके मन में करुणा, दया और संवेदनशीलता की भावना विकसित हुई।

इस भ्रमण के दौरान यह भी बताया गया कि गाय केवल दूध देने वाला पशु नहीं है, बल्कि कृषि, पर्यावरण और ग्रामीण अर्थव्यवस्था की रीढ़ है। गोबर एवं गौमूत्र के औषधीय एवं कृषि संबंधी उपयोगों की जानकारी विद्यार्थियों के लिए विशेष रूप से ज्ञानवर्धक रही। गौशाला भ्रमण ने विद्यार्थियों को सेवा, त्याग और मानवीय मूल्यों का वास्तविक अनुभव कराया तथा उन्हें समाज के प्रति अपने कर्तव्यों का बोध कराया।



छात्रों को दी पालतू जानवरों की जानकारी



नाहन। राजकीय महाविद्यालय कफोटा में गुरुवार को पालतू जानवरों पर एक विशेष जागरूकता

कार्यक्रम आयोजित किया गया। इस कार्यक्रम में स्थानीय पशु चिकित्सालय कफोटा डा. मृदुला शर्मा तथा वेटेनरी सतौन से डा. किरण ठाकुर ने विद्यार्थियों को पालतू जानवरों के प्रति जागरूक करते हुए इनकी देखभाल करने के बारे में विस्तृत जानकारी प्रदान की। इसके साथ उन्होंने रैबीज से बचने की सावधानियों पर भी प्रकाश डाला। इस अवसर पर कालेज के प्राचार्य ने डा. कुलदीप सिंह ने विद्यार्थियों को पालतू जानवरों को पालने के बारे में जानकारी दी और जागरूकता बढ़ाने में महत्वपूर्ण भूमिका के लिए कार्यक्रम में शामिल सभी अतिथियों का आभार व्यक्त किया।

Figure 1: Newsclip



Figure 2



Figure 3



Figure 4



Figure 5



Figure 6



Figure 7



Figure 8: Range Officer, Forest Division Renuka Addressing the Students



Figure 9



Figure 10



Figure 11



Figure 12



Figure 13



Figure 14



Figure 15



Figure 16



Figure 17



Figure 18



Figure 19



Figure 20



Figure 21



Figure 22



Figure 23



Figure 24



Figure 25